



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА

Државен просветен инспекторат

Број:09-946/3

14.02.2020 година

Скопје

ООУ „Гоце Делчев“ н. Илинден - Скопје

Извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	28, 29 и 30.10.2019
Број на извештај:	36/1/2019
Раководител на инспекциски тим:	Стефан Стојанов
Вид на училиштето:	Основно
Основач на училиштето:	Општина Илинден
Наставен јазик:	Македонски
Број на ученици:	965
Полова структура на ученици:	511 машки и 454 женски
Број на наставници:	46
Претседател на училишниот одбор:	Столе Атанасовски
Директор на училиштето:	Душанка Крстевска
Датум на претходна интегрална евалуација:	27 до 31.10. 2016 година
Адреса на училиштето:	ул.9 бр. 179 н.Илинден, Скопје
Телефон:	02/2573 347
Факс:	02/2573 347
e-mail:	e-mail: ougocedelcevilinden@yahoo.com
оценка од интегрална евалуација	Добар (3.17)

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005, 81/2008, 148/2009, 57/2010, 51/2011, 24/2013, 137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006).

Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција од 28 до 30 октомври 2019 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Гоце Делчев“ во општина Илинден во Скопје.

Подготвителната фаза од интегралната евалуација е спроведена од раководителот на инспекцискиот тим со посета на училиштето и прибирање на сите потребни документи во кои се содржат податоците за работата на училиштето.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Гоце Делчев“ **е добра¹(3.17)**

Наставните планови и програми се реализираат во пропишан обем, согласно програмските документи за деветгодишно основно образование изготвени од Бирото за развој на образованието, а донесени од Министерот на Министерството за образование и наука. Училиштето ги информира членовите на Советот на родители, другите родители и учениците за целите на наставните планови и програми што се реализираат. Информирањето на родителите се врши преку брошура, како и на првата родителска средба. Родителите на децата со посебни образовни потреби се вклучуваат во изработката на индивидуалниот образовен план (ИОП), со што се обезбедува нивна информираност. При изготвување на ИОП училиштето соработува со специјален едукатор и рехабилитатор од ПОУ „Иднина“ кое во иднина е предвидено да функционира како ресурсен центар.

Содржините, во поголемиот број наставни програми овозможуваат меѓуетничка интеграција во образованието и ги вклучуваат точките на акција од воспоставените еколошки стандарди за одржлив развој со еколошки теми. Во училиштето се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор од 3 понудени изборни предмети според нивните интереси и потреби.

Слободните ученички активности во училиштето ги задоволуваат потребите и интересите на учениците. Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор. Во воннаставните активности, особено во секциите опфатени се скоро сите ученици според нивните индивидуални способности, наклонетост и предиспозиции детектирани од наставниците. Групите најчесто се хетерогени. Обезбедени се услови за учество на учениците со посебни образовни потреби. Преку учество и активности во организирани секции се изведуваат различни слободни ученички активности од областа на природните науки, техниката, уметноста, културата и спортот. Има голем број примери за континуирано високи резултати од различно ниво. Училиштето има основано училишен спортски клуб кој е активен.

Постигањата на учениците во последните три учебни години, говорат за континуитет на успехот на учениците во училиштето, без големи промени и отстапувања. Средниот успех во последните три учебни години е 4.26. Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата на учениците според: пол, етничка припадност, паралелки, предмети, споредбена анализа за успехот на задолжителните и изборните предмети и анализа на успехот на учениците при премин од одделенска во предметна

1

Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро.

настава во период од три години. Редовно се планира и реализира дополнителната и додатната настава.

Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Училиштето редовно ги реализира советувањата на родителите и води уредна документација.

Во училиштето, има пропишани приоди и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручната служба. Сите наставници ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава. Сите наставници планираат воннаставни активности. Дневните планирања се усогласени со тематските планирања. Наставниците во дневниот оперативен план имаат издвоено диференцирани активности за работа со учениците со посебни образовни потреби за постигнување на целите предвидени со ИОП. Наставниците во дневниот оперативен план исто така имаат издвоено диференцирани цели и диференцирани активности за работа со талентирани ученици и ученици со потешкотии. Во планирањата на наставниците има изработено критериуми за оценување и употреба на ИКТ во настава.

Наставниот процес во училиштето го реализираат наставници со соодветно образование и голем дел од нив имаат поминато повеќе обуки, а за тоа поседуваат сертификати. Во училиштето застапеноста на интерактивната настава е добра. При посета на часовите констатирано е дека наставниците наставата ја реализираат со различни интерактивни методи. Учениците се поттикнуваат активно да учествуваат во наставата и главно нивниот придонес се почитува. Постои интеракција меѓу наставник-ученик и интеракција ученик-ученик, но во помала мера.

Сите наставници користат различни ресурси и приоди за учење и настава. Наставниците користат различни наставни форми и методи.

Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување. Критериумот за оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Учениците со пречки во развојот се оценуваат согласно изготвениот ИОП. Училиштето има утврдено систем на активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца.

Училиштето има пропишани мерки и реализира активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор. Инфраструктурата во училиштето е безбедна. Се води грижа за здравјето на учениците.

Училиштето има програма за професионална ориентација на учениците. Стручната служба и наставниците во училиштето се грижат за давање помош при изборот на институцијата за понатамошно образование. Во училиштето има пропишани процедури за навремено откривање на ученици со емоционални потешкотии.

Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот углед и се горди што се дел од него. Се негува родовата сензитивност и мултикултурализмот, се поддржува учеството на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот.

Училиштето се афирмира преку промовирање на личните постигања на учениците во и надвор од училиштето и реализираните проекти.

Во училиштето постојат пријатни просторни услови за одвивање на работата на наставничкиот кадар и за организирање на воспитно - образовни активности за учениците. Заедничкиот училишен простор е естетски уреден, а визуелниот материјал и пишаните содржини во него го отсликуваат мултикултурниот/мултиетничкиот карактер на Република Македонија. Трудовите на учениците се изложуваат на видни места во училниците и училишните ходници, почитувајќи ги естетските норми.

Училиштето ги утврдува потребите за наставни сретства и помагала и истите континуирано ги обновува. Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците и наставниците. Библиотеката е добро уредена, опремена е со ИКТ и пристап до интернет. Библиотеката е отворена за користење од страна на учениците и наставниците во текот на целиот училиштен ден.

Училиштето има стручна служба, составена од психолог и педагог, која им помага на наставниците во организацијата на наставата, следењето на напредокот на учениците, справувањето со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање советодавна

помош на учениците. Стручната служба во својата програма за работа планира и спроведува разновидни активности за работа со учениците и наставниците и е секогаш отворена за соработка.

Во училиштето, следењето на кариерниот развој на вработените, наставниците и стручните соработници е континуирано. Развојните потреби на наставниците се утврдуват преку анкетирање, самоизјаснување и утврдување на потреби преку следење на наставниците при посета на часови од страна на раководен кадар и стручната служба.

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Сите членови на училишниот одбор се со важечки мандат. УО има Деловник за работа кој е во согласност со законската регулатива. Работата на Училишниот одбор е транспарентна, со отвореност за соработка со сите внатрешни и надворешни субјекти. Членовите на УО се запознаени со сите прашања во врска со воспитно образовната работа, постигањата на учениците, програмата за развој на училиштето, самоевалуацијата и реализацијата на активностите на училиштето. Соработката со директорот е партнерска.

Директорот на училиштето ја планира, следи и унапредува работата на училиштето преку транспарентно, тимско работење и распоредување на одговорностите на сите субјекти во училиштето. Фокусот на работењето на директорот е подобрување на квалитетот на наставата, климата, обезбедување на современи нагледни сретства, мотивирање на наставниците за професионален развој и усовршување, мотивирање на учениците за активно учество на натпревари и проекти, ревидирање на документацијата во училиштето, естетско уредување на училишните холони, засилување на соработката со советот на родители, афирмирање на училиштето и постигањата на учениците со акцент на воннаставните активности и друго. Работата на директорот е испланирана во годишната програма за работа на директор, а професионалниот развој на директорот е застапен во програма за професионален развој на наставниот кадар.

Училиштето е активно во однос на реализација на еко проектот. Има интегрирање на еколошки содржини од еколошката програма во сите предмети и во одредени теми. Еколошката програма во училиштето се реализира со планирана динамика раководена од Еко менаџментот. Сите ученици се вклучени во активностите во еколошкиот проект и ги знаат еко-стандардите.

Училиштето ги подобрува политиките за меѓуетничка интеграција со нагласување на вредностите во визијата на училиштето и реализацијата на програма МИО.